

令和7年度
入 学 試 験 問 題

国語

(第 3 回)



立正大学付属
立正中学校

※得点

【一問】

(工)	(ア)
-----	-----

(才)	(イ)
-----	-----

(カ)	(ウ)
-----	-----

問

[a]

[b]

問三

A

B

C

D

問四

から。

問五

§

問六

問七

問八

令和七年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 国語 (第三回)

【一】次の文章を読んで、後の問に答えなさい。(問題の都合上、本文を変えているところがあります。)

あ

勉強とは、結局はこの自分の頭を回すことなのだ。データをインプットしたときには、その新しいデータについて考える。いろいろなものと関連させたり、そこからヒントを得て、別のものに展開させたりする。そういうことを繰り返すうちに、百に一つくらい現実的で有用なアイデアが生まれる。大部分は、スッてるしかないけれど、また別のキカイに復活できるようなことだつてある。

ものを関連させるには、二つしているものを探したり、反対のことを考えたり、組み合わせを変えてみたりする。そういう「理ねくり回す」ような思考を常にする。

観察された事象を抽象化することも、そんな作業では欠かせない。具体的なものから一旦離れて、本質を考える。具体的な問題は、本質を見えにくくするだけで、考えるうえで障害となるからだ。

発想とは本来、基礎的なものであり、抽象的なものだ。具体的なデータは二の次。それらは、あとあと現場で辻褄を合わせるくらいしか意味がない。たとえば、建築のデザインは、大まかなスケッチを最初にする。これが本質である。これを、現場で沢山のスタッフが細かい寸法を合わせ、材料や工法を選択して実現していく。ほとんどの才能は、最初のスケッチに注ぎ込まれる。そして、その建築物は、設計者の名とともに歴史に残るのである。

頭が創造的な活動をしているときに、その人の才能が際立ち、さらにその才能が成長する。 [A]、これが勉強の本質である、といつて良いだろう。

い

創造(クリエイト)よりも単純なレベルで、アウトプットが勉強の効率を上げるヨウソとなつていることは、既に取り上げた。

[B]、教科書に印刷されている漢字をしつと見ても、なかなかそれを覚えることはできない。これは、インプットだからである。しかしそこで、「どうして、この漢字ができたのだろう? 何故この文字が使われたのか?」などといった疑問を持ち、それについて考えることで、その漢字を覚えやすくなる。

あるいは、単にアウトプットを自分に強制するやり方もある。最も一般的なものは、実際にその漢字を、自分の手を使って書いてみることだ。教科書を見ているだけのときよりも、ノートに写す行為によって、最低限のアウトプットが実行され、それに伴つて頭脳が活動する。これも記憶の効率を高める方法といえる。学校の授業で、先生が黒板に書いた文字を写す、という動作を奨励している理由がここにある。

さらに、その漢字を、書道のように大きな紙に毛筆で書いてみたら、その漢字を頭により強く焼き付けることができる。記憶が確固たるものとなる。書道は、鉛筆でノートに書くだけの行為よりも、クリエイティブであり、また上手な文字、形の良い美しい文字を書こうとして、頭脳が活動する。単に出力するだけでなく、創造的な思考が加わっているため、より「勉強」になる、というところである。

もつと簡単な例を挙げれば、スポーツをいくら観戦しても、そのスポーツの技術は上達しない。音楽をいくら聴いても、楽器のエンソウが上手くなるわけではない。インプットの量が増えても、せいぜいなれるのは評論家くらいだろう。その評論家も、評論というアウトプットをしなければ、評論の技術は上達しない。

実際にそのスポーツを楽しんでみる、実際に楽器をエンソウしてみる、というアウトプットによつて初めて、その技法を確かに学ぶことができるし、さらには、単なる体験ではなく、実際に試合をしたり、コンサートを開いたり、[C] 作曲をしたりといった、創造的な体験を重ねなければ、その道で上達することはないし、一流にはなれないのである。

う

人から教えてもらえるのは、単なる体験のレベルである。技術の基本を教わることはできる。ちよつとしたルール、林の使い方、何が良くて、何が間違っているのか、などのディテール。これらの基礎的な部分は、それぞれのジャンルで体系化され、言葉で伝達できるように整理されている。だからこそ、教えてもらうことができる。この状況が、学校というものを成立させ、教育の大部分のステップとなつている。

[D]、創造的な体験は、自分の頭の中から湧き出るもの、極めて個人的な体験であるため、外部からは、せいぜいヒントのものがしか得られない。しかも、そのヒントさえも自分が見つけるものである。「これがあなたの上達のヒントです」と教えてもらえるようなものでは基本的にない。もし外部から与えられたら、それはもう創造的ではなくなるからだ。

問三 ☐ A ☐ D にあてはまるものを、次のア～エの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。(同じものを二度使用しないこと。)

ア しかし イ あるいは ウ すなわち エ だとせば

問四 ー線①「学校の授業で、先生が黒板に書いた文字を写す、という動作を奨励している理由」とありますが、どのような理由ですか。解答らんに合わせて「ーから。」で終わるように、本文中の言葉を使って三十五字以上四十字以内で説明しなさい。(句読点、かきかっこなどをふくむ。)

問五 ー線②「大きな紙に毛筆で書いてみたら、その漢字を頭により強く焼き付けることができる。」とありますが、それはなぜですか。その理由にあたる部分を本文中から二十字以上三十字以内でぬき出し、その初めと終わりの五字をそれぞれ答えなさい。(句読点をふくまない。)

問六 ー線③「学校というものを成立させ」とありますが、「学校」はどのような状況によって成立するのですか。その説明として最もふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 単なる体験のレベルでも教えられる側の受け取り方には個人差があるため、個別の指導も欠かせないという状況。
イ 基礎的な部分では正解と不正解がきちんと整理されているため、教える側も迷うことなく指導できるという状況。
ウ 基礎的な部分は言葉でわかりやすく説明することが可能だが、応用では言葉での伝達が難しい場合もあるという状況。
エ 技術の基本は分野別にわかりやすく整理することができるため、言葉で他者に伝えることができるという状況。

問七 「Ⅰ」には打ち消し(否定)を表す漢字一字が入ります。入れるのに最もふさわしい漢字を記しなさい。

問八 「Ⅱ」にあてはまるものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 客観 イ 主観 ウ 悲観 エ 楽観

問九 ー線④「その冷静な先生」が指す部分を本文中から二十字以上三十字以内でぬき出し、その初めと終わりの五字をそれぞれ答えなさい。(句読点をふくまない。)

問十 ☐ あ ☐ え には、見出し(その後に続く数段落の文章内容を短くまとめた言葉)が入ります。それぞれの見出しとして最もふさわしいものを、次のア～カの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。(解答がすべて同じ記号の場合は不正解とする。)

- ア 創造的な体験は教えられる イ 勉強の本質は創造的な活動にある
ウ 自分を自分の先生にして学ぶ エ インプットが勉強の効率を上げる
オ 他人からは何も学べない カ 創造的なアウトプットを勉強に活かす

問十一 この文章を読んだうえで、あなたは中学生になったらどのように勉強に取り組んだらよいと考えますか。あなたの考えを具体的に書きなさい。

① 社長、資料を(ア ご覧ください イ 拝見してください ウ 見てください)。
② お客さま、ご注文の品は(ア おそろいになりましたか イ そろわれましたでしょうか ウ おそろいでし
ようか)。
③ 明日は運動会を行うと、先生が(ア おつしやられた イ おつしやつた ウ 申しあげた)。
④ はい、その日は母が学校に(ア 行きます イ いらつしやいます ウ 参ります)。
⑤ 私も、たいへんおいしくお料理を(ア お食べになりました イ いただきました ウ めし上がりました)。

令和7年度
入 学 試 験 問 題

算 数

(第 3 回)



立正大学付属
立正中学校

令和7年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 算数（第3回）
〔解答用紙〕

1	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	

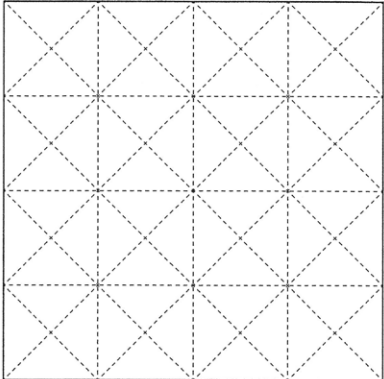
2	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	
	(5)	
	(6)	

3		円
---	--	---

4	(1)	個
	(2)	段目

5		。
---	--	---

6	(1)	cm^2
	(2)	cm^2

7	
---	--

8	(1)	分
	(2)	分後

9		cm
---	--	----

第3回

受験番号	氏 名

得 点

令和7年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 算数 (第3回)

1 次の計算をなさい。

(1) $25 \times 23 + 58 \times 25$

(2) $\frac{2}{3} + \frac{4}{9} \div \frac{1}{3}$

(3) $(1.91 + 1.23) \times 7 - 0.2$

(4) $2.5 \div 0.125 - 0.8 \div \frac{2}{15}$

2 次の□にあてはまる数を求めなさい。

(1) $(20 - \square) \div \frac{3}{5} = 30$

(2) 100mの道のりを分速60mで進むと、□秒かかります。

(3) □円の30%引きは1575円です。

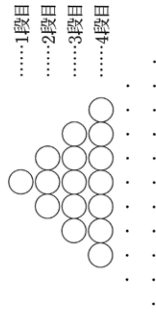
(4) 7の倍数のうち200に最も近い数は□です。

(5) 48冊のノートと84本の鉛筆を余りがないようにそれぞれ同じ数ずつ分けま
す。できるだけ多くの人に分けられるのは□人のときです。

(6) みかん3個とりんご4個で620円、みかん8個とりんご2個で700円のとき、
りんご1個の値段は□円です。

3 ノート1冊あたりの値段は100冊買うまでは同じですが、100冊をこえた分につ
いては1冊あたり何円か安くなります。140冊買ったときは16200円になり、160冊
買ったときは18300円になりました。このとき、90冊買ったときの代金を求めな
さい。

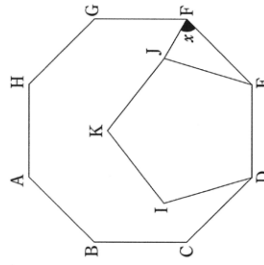
4 下の図のように、ご石を1段目には1個、2段目には3個、3段目には5個、・・・
と並べていくとき、次の各問いに答えなさい。



(1) 1段目から5段目の最後までご石を並べるとき、ご石は何個必要ですか。

(2) ご石が2025個あるとき、1段目から順番にご石を並べていくと、
何段目まで並べることができるでしょうか。

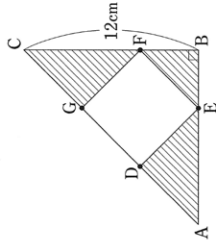
- 5 下の図において、角 x の大きさを求めなさい。



(八角形ABCDEFGHは正八角形)
(五角形IJKLMは正五角形)

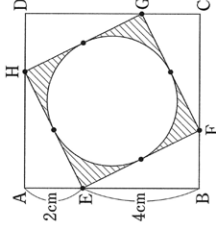
- 6 下の図の斜線部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とします。

(1)



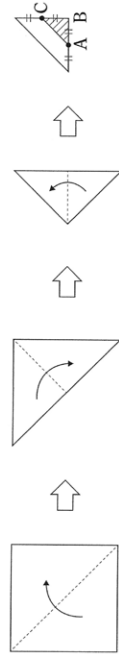
(三角形ABCは直角二等辺三角形)
(四角形DEFGは正方形)

(2)

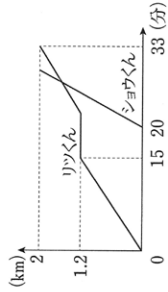


(四角形ABCDと四角形EFGHは正方形)

- 7 正方形の折り紙があります。この折り紙を下の図のように折っていき、三角形ABCを切り取りました。折り紙をもとにもどしたとき、正方形から切り取られた部分を、解答用紙の図に斜線でぬりなさい。

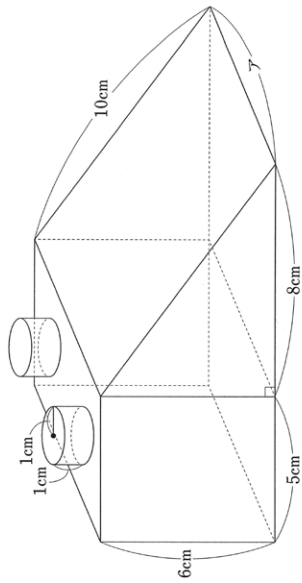


- 8 リツくんは家から2kmはなれたA町へ歩いて行くのに、とちゅう休けいし、その後も同じ速さで歩きました。また、シヨウくんは自転車に乗って、リツくんが出發した20分後に分速200mの速さでリツくんを追いかけました。下のグラフはそのときの時間ときよりの關係を表したものです。このとき、次の各問いに答えなさい。



- (1) リツくんが休けいしていた時間は何分ですか。
- (2) シヨウくんがリツくんに追いつくのは、リツくんが家を出発してから何分後ですか。

- 9 下の立体は直方体と三角柱と同じ大きさの円柱を2つ組み合わせたものです。
 この立体の表面積が 392.56cm^2 のとき、下の図のアの長さの長さを求めなさい。ただし、
 円周率は 3.14 とします。



令和7年度
入 学 試 験 問 題

社会

(第 3 回)



立正大学付属
立正中学校

令和7年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 社会 (第3回) [解答用紙]

1

問 1	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	
	⑥	
	⑦	
	⑧	
問 3		
問 4		

2

問 1		
-----	--	--

3

問 1	(あ)	
	(い)	
	(う)	
	(え)	
	(お)	
問 2		
問 3		
問 4		
問 5		
問 6	の改革	
	の改革	
問 7		
問 8		

4

問 1		年
問 2	(A)	
	(B)	
	(C)	
問 3		
問 4	条	
問 5		

問 2		
問 3	1	
	2	
問 4		

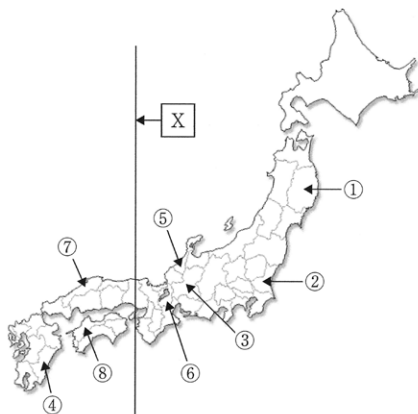
問 9	
-----	--

受験番号	氏 名

得 点

令和7年度 立正大学附属立正中学校入学試験問題 社会（第3回）

1 次の地図を見て、以下の問に答えなさい。



問1. 地図中の①～④の都道府県名を漢字で答えなさい。

問2. 地図中の⑤～⑧の都道府県庁所在地を漢字で答えなさい。

問3. 日本の都道府県のうち、県の数はいくつありますか。数字で答えなさい。

問4. 地図中の[X]は、日本標準時の基準となる東経135度子午線です。この東経135度子午線は兵庫県明石市を除き、いくつの市を通りますか。次から1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 9 イ. 11 ウ. 12 エ. 14

2 以下の問に答えなさい。

問1. 日本において、1番高い山・1番長い川・1番広い湖の組み合わせとして正しいものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 富士山・利根川・琵琶湖 イ. 富士山・信濃川・霞ヶ浦
ウ. 富士山・利根川・霞ヶ浦 エ. 富士山・信濃川・琵琶湖

問2. 桑畑を表す地図記号を次から1つ選び、記号で答えなさい。



ア



イ



ウ



エ

問3. 次の資料は、日本の気候を世界の5つの気候帯にあてはめてまとめたものです。①・②にあてはまる気候帯の名称を答えなさい。

気候帯	気候の特徴
①	本州・九州・四国が属する。 世界ではさらに3つの気候に分かれる。
②	北海道が属する。 冬の寒さが厳しく、夏と冬の気温差が大きい。

問4. 資源を再利用して有効活用するために、不要になったパソコンやスマートフォンからの回収が進められているリチウムなどの希少な金属の名称を答えなさい。

③ 次の年表を見て、以下の間に答えなさい。

時代	年号・西暦	できごと
弥生時代	3世紀	a 卑弥呼が魏に使いを送る。
b 古墳時代	4～6世紀	大和政権による統一が進む。
飛鳥時代	604年	c 十七条の憲法が定められる。
奈良時代	743年	墾田永年私財法が出される。
d 平安時代	1016年	藤原道長が摂政となる。
鎌倉時代	1192年	(あ) が征夷大將軍となり、鎌倉幕府を開く。
室町時代	1467年	(い) のあとつぎ争いで応仁の乱がおきる。
安土桃山時代	1592年	(う) が朝鮮出兵を行う。
江戸時代	1716年	(え) が e 享保の改革を行う。
明治時代	1904年	f 日露戦争がおこる。
大正時代	1925年	g 普通選挙法が成立する。
(お) 時代	1941年	太平洋戦争がおこる。
平成時代	2011年	h 東日本大震災がおこる。

問1. 年表中の(あ)～(お)にあてはまる人物や語句を答えなさい。

問2. 年表中の下線部aについて、この女王が治めていた国の名前を何とといいますか。答えなさい。

問3. 年表中の下線部bについて、現在の大阪府にある日本最大の古墳を何とといいますか。答えなさい。

問4. 年表中の下線部cについて、説明文して正しいものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 幕府が大名を統制するために制定したもので、幕藩体制の基礎となった。
- イ. 広く会議を開くことや世界から新しい知識を取り入れる等、新しい日本の方針を示した。
- ウ. 武士の先例や慣習をまとめたもので、長らく武家政治の模範となった。
- エ. 天皇中心の国づくりを目指して作成され、仏教の信仰や役人の心得などを定めた。

問5. 年表中の下線部dについて、平安時代の様子として正しいものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 歌舞伎や浮世絵に代表される、はなやかな町人文化が栄えた。
- イ. 激しい世の移り変わりや社会の不安から、浄土宗や日蓮宗などの新しい仏教が広まった。
- ウ. 清少納言の『枕草子』や紫式部の『源氏物語』など、女性による文学作品が書かれた。
- エ. ヨーロッパ人の来航によって、鉄砲や南蛮文化が伝来した。

問6. 年表中の下線部 e について、江戸時代には享保の改革をはじめとする三大改革が行われました。残り2つの改革の名称を答えなさい。

問7. 年表中の下線部 f について、次の写真はこの戦争の目的であるロシアに勝つということと、将兵の士気高揚の意味を併せて名付けられた、現在もドラッグストアなどで買うことのできる薬です。この薬の名称を次から1つ選び、記号で答えなさい。

写真



- ア. 正露丸 イ. ロキシニン ウ. 葛根湯 エ. 麻黄湯

問8. 年表中の下線部 g について、これと同じ年に政府をくつがえしたり、私有財産制度の廃止を主張したりする運動を取り締まる法律が制定されました。この法律の名称を次から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 分国法 イ. 治安維持法 ウ. 徳政令 エ. 国家総動員法

問9. 年表中の下線部 h について、立正中学校では学校行事において東日本大震災で被害を受けた福島県で宿泊を行います。そこでは震災のことだけでなく幕末の会津藩の歴史についても学びます。次の写真の藩校の名前を1つ選び、記号で答えなさい。

写真



- ア. 修道館 イ. 日新館 ウ. 育英館 エ. 敬学館

4 日本国憲法について、次の文を読んで以下の問に答えなさい。

国民主権…第1条 天皇は、日本国の（A）であり日本国民統合の（A）であつて、この地位は、（B）の存する日本国民の総意に基く。

基本的人権…日本国憲法では、a 平等権、自由権、b 社会権、参政権、請求権を定める。憲法に定めはないが、c 新しい人権が認められている。

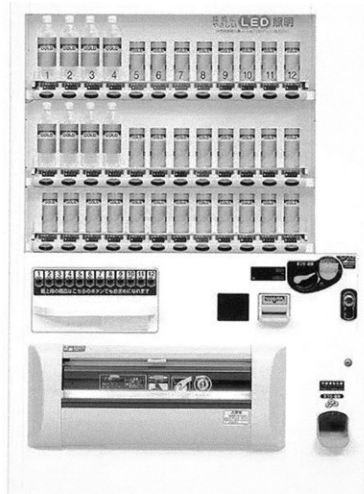
平和主義…第9条 ①日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、（C）の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。

問1. 日本国憲法が施行されたのは何年ですか。西暦を答えなさい。

問2. 文中の(A)～(C)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

問3. 下線部aについて、日本国内では次の写真のように、最上段の商品を選ぶため、ボタンが通常よりも低い位置に設定されている自動販売機が増えるなど、すべての人が普通に生活できる社会を築いていこうとしています。このような考え方を何といいますか。カタカナ10字で答えなさい。

写真



問4. 年表中の下線部bについて、社会権のうち、以下の文の「生存権」は憲法第何条に定められていますか。数字で答えなさい。

すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

問5. 年表中の下線部cについて、個人情報保護法は新しい人権の1つである「(X)の権利」を保障するために制定された法律です。(X)に入る語句をカタカナ6字で答えなさい。

令和7年度
入 学 試 験 問 題

理科

(第 3 回)



立正大学付属
立正中学校

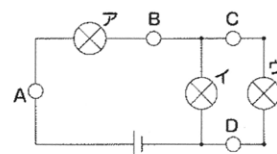
1	(1)	(2)	(3)	(4) ア	A ウ	A
	(5)					

2	(1)	(2) ①	②	③	(3)	(4) と	(5)
	(6)						

3	(1)	(2)	(3)	(4)

4	(1) ア	イ	カ				
	(2) ア	ウ	カ	キ	(3)	(4) イ	オ

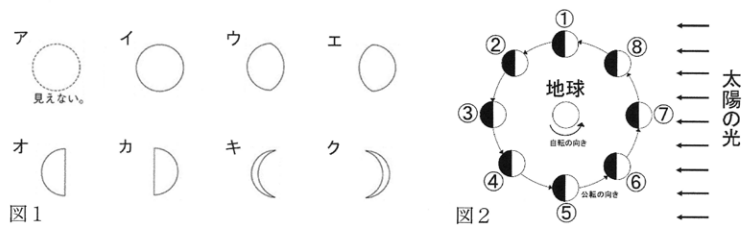
受験番号		氏 名	
------	--	-----	--



③ 葉のはたらきを調べるために、葉の表側と裏側に青色の塩化コバルト紙をはって、しばらく置いておいた。この実験について、次の各問いに答えなさい。(塩化コバルト紙はふつう青色をしていて、水にふれると赤色に変化する)

- (1) 早く赤色に変化するのは、表側と裏側のどちらですか。
- (2) 塩化コバルト紙の色が変化するの、葉の何という構造が関係していますか。
- (3) (2)の構造は、植物の根から吸収された水が、根・くき・葉の中にあるどこをって水蒸気として外に出していますか。
- (4) このように、葉から水蒸気を外に出す仕組みを、何といいますか。

④ 図1のア～クは、月が図2の①～⑧にあるときに地球から見た月の形をそれぞれ表したもので、図2は、北極側から見た太陽の光・地球・月の位置関係を模式的に表したものです。次の各問いに答えなさい。



- (1) 図1のア、イ、カのような見え方をする月をそれぞれ何といいますか。
- (2) 図1のア、ウ、カ、キのように見えるのは、月が図2の①～⑧のどの位置にあるときですか。図2の番号からそれぞれ選びなさい。
- (3) 図1のカの月は、いつごろ、どの方角の空に見られますか。次の記号から1つ選びなさい。
ア 明け方、東の空 イ 夕方、東の空 ウ 明け方、南の空 エ 夕方、南の空
- (4) 図1のイ、オの月が南中するのはいつごろですか。次の記号からそれぞれ選びなさい。
ア 明け方 イ 正午 ウ 夕方 エ 真夜中
- (5) 次の文章にあてはまる月を図1から1つ選び、記号で答えなさい。
文章 アの見え方の月から数えて22日目の月で、昼間にも見えている。