

						二】問一	受験番号
問六	問 五		問四	問二			
				[a]	(工)	(ア)	
問七				[b]			氏名
				問三	(2)	()	
	5			A	(才)	(1)	
問八							
				В			
				С			
					(カ)	(ウ)	
		から。		D		(1)	
		0					
							※得点
							> 10 7/7

令和七年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 国語 (第三回) [解答用紙]

令和七年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 国語(第三回)

【一】次の文章を読んで、後の問に答えなさい。(問題の都合上、本文を変えているところがあります。)

46

・。 くらい現実的で有用なアイデアが生まれる。大部分は、RTでるしかないけれど、また別のオカイに復活できるようなことだってあいろなものと関連させたり、そこからヒントを得て、別のものに展開させたりする。そういったことを繰り返すうちに、百に一つ勉強とは、結局はこの自分の頭を回すことなのだ。データをポンプットしたときには、その新しいデータについて考える。いろ

くり回す一ような思考を常にする。ものを関連させるには、「二ているものを探したり、反対のことを考えたり、組み合わせを変えてみたりする。そういった「捏ねものを関連させるには、「二ているものを探したり、反対のことを考えたり、組み合わせを変えてみたりする。

題は、本質を見えにくくするだけで、考えるうえで輩害となるからだ。 観察された事象を抽 象化することも、そんな作業では欠かせない。具体的なものから一旦離れて、本質を考える。具体的な問題祭された事象を抽 象 化することも、そんな作業では欠かせない。具体的なものから一旦離れて、本質を考える。具体的な問

て、その建築物は、設計者の名とともに歴史に残るのである。 スタッフが細かい寸法を合わせ、材料や工法を選択して実現していく。ほとんどの才能は、最初のスケッチに注ぎ込まれる。そしらいしか意味がない。たとえば、建築のデザイナは、大まかなパケッチを最初にする。これが本質である。これを、現場で沢山の発現とは本来、碁機内含ものであり、抽象的なものだ。具体的なデータは二の次。それらは、あとあと現場で辻機を合わせるく発想とは本来、碁機内で

る、といって良いだろう。 頭が創造的な活動をしているときに、その人の才能が際立ち、さらにその才能が成長する。 【 人 】、これが勉強の本質であ

5

れについて考えることで、その漢字を覚えやすくなる。ある。しかしそこで、「どうして、この漢字ができたのだろう?」が数この文字が使われたのか?」などといった疑問を持ち、そ同日」、教科書に印刷されている漢字をじっと見ても、なかなかそれを覚えることはできない。これは、インプットだからで創造(クリエイト)よりも単純なレベルで、デットアットが勉強の効率を上げるヨウソとなっていることは、既に取り上げた。

後、砂している理由がここにある。 りで頭脳が活動する。これも記憶の効率を高める方法といえる。学校の授業で、先生が黒板に書いた文字を写す、という動作をって承ることだ。教科書を見ているだけのときよりも、ノートに写す行為によって、最低限のアウトプットが実行され、それに惟なるいは、単にアウトプットを自分に強測するやり方もある。最も「「鉄的なものは、実際にその漢字を、自分の手を使って書い

うことである。文字を書こうとして、頭脳が活動する。単に出力するだけでなく、創造的な思考が加わっているため、より「勉強」になる、とい確固たるものとなる。書道は、鉛筆でノートに書くだけの行為よりも、クリエイティブであり、また上手な文字、形の良い美しいさらに、その漢字を、書道のように大きな紙に毛筆で書いてみたら、その漢字を頭により強く焼き付けることができる。記憶が

というアウトプットをしなければ、評論の技術は上達しない。 エンソウが上手くなるわけではない。インプットの量が増えても、せいぜいなれるのは評論家くらいだろう。その評論家も、評論もっと簡単な例をアげれば、スポーツをいくら観戦しても、そのスポーツの技術は上達しない。音楽をいくら聴いても、楽器の

った、創造的な体験を重ねなければ、その道で上達することはないし、一流にはなれないのである。学ぶことができるし、さらには、単なる体験ではなく、実際に試合をしたり、コンサートを開いたり、〇〇一作曲をしたりとい実際にそのスポーツを楽しんでみる、実際に楽器をエンソウしてみる、というアウトプットによって初めて、その技法を確かに

3

の大部分のパテップとなっている。だからこそ、教えてもらうことができる。この状況が、学校というものを成立させ、教育で伝達できるように整理されている。だからこそ、教えてもらうことができる。この状況が、学校というものを成立させ、教育方、何が良くて、何が問違っているのか、などのディテール。これらの基礎的な部分は、それぞれのジャンルで体系化され、言葉人から教えてもらえるのは、単なる体験のレベルである。技術の基本を教わることはできる。ちょっとしたルール、禁の使い

らえるようなものでは基本的にない。もし外部から与えられたら、それはもう創造的ではなくなるからだ。なものしか得られない。しかも、そのヒントさえも自分が見つけるものである。「これがあなたの上達のヒントです」と教えても口)、創造的な体験は、自分の頭の中から湧き出るもの、極めて個人的な体験であるため、外部からは、せいぜいヒント的

2

一対一の個人レッスンを受けるような状況が長期間継続し、個人の成長までをも見守り、その人の個性を充分に理解した指導は、「一対一の個人レッスンを受けるような状況が長期間継続し、個人の成長までをも見守り、その人の個性を充分に理解した指導 者ならば、ヒントが幾分的確に出せる、という程度だろう。学校のように多人数を指導しなければならない先生には、まったく [Ⅰ] 可能な行為といえる。

ある個人をずっと見守っているのは、結局は本人以外にいない。つまり、もし学ほうと思ったら、自分を先生にするしかない、

という理屈になる。

自身を見守るには、自分を [日] 親できなければならない。自分がどう考え、どうしたいのかを帯に観察する別の自分が、

あなたを指導する適圧者である。 自分が感情的になったときる。その冷静な先生が、あなたを落ち着かせるだろう。この先生は、周囲とあなたの関係にも目を配

って、的確なアドバイスをしてくれるから、あなたは、もう周囲を気にすることはない。むやみに他者と自分を比較して、数っと。 standi

り、あるいは群んだりする必要もない。

感情的なエネルギィは、自分の創造にぶつける。自分の感性を自分の思考に注ぎ込むことができるようになれば、創造的な「勉」

強」が可能になるだろう。結局は、そういった道理で、本当の勉強の楽しさが湧き上がってくるものだ、と考えられる。

繰り返そう。学びたかったら、自分を先生にすること。

例外は、初歩の段階だけ。初めだけは、他者から学べる。それは、干歩の道の最初の一歩だけだ。それくらいの則合だろう。あ

とは、自分の歩き方で進む。勉強とはそういうものだ。

(森博嗣著『勉強の価値』による)まらから

- (注)※1 インプット――知識をつけたり情報を得たりすること。
 - ※2 スケッナ――写生。また、えんぴつなどで短時間に大体の形を描くこと。
 - ※3 スタッフ――それぞれの役目をもって、一つの仕事にとりくんでいる人々。
 - ※4 アウトプット――知識や情報などを外部に発信すること。
 - ※5 奨励――ある物事をよい事として、それをするように入々にすすめること。
 - ※の ディティーラー―全体の中の笛かい部分。
 - ※ト ジャンラー―種風。存む。
 - ※8 体系化――いろいろなものごとを、ある決まりや考え方によって順序正しくまとめたものの全体。
 - ※9 ステップ――目標にいきつくまでの段階。
 - ※3 後ったり――思い上がった振る舞いをしたり。
 - ※1 傑んだり――物事をすなおに受け取らず、自分が不利なようにゆがめて思いこんだり。
 - ※27 エネルギィ――エネルギー。気力。精神力。
- 問一 ―――線下~別のカタカナを漢字に直して記しなさい。
- 問二 ~~~織回「二の次」、~~~線回「道理」の本文中の意味として最もふさわしいものを、それぞれ後のア~エの中から一
 - つずつ選び、記号で答えなさい。
 - 「110枚」 ト 33 台減。
 - ← 目获。
 - ウ あとまわし。
 - エたらい回し。
 - [海型] ア 効率重視の考え。
 - イ 正しい筋道。
 - ウ 道徳的な気配り。
 - エ 決められた運命。

- ア しかしイ あるいはウ すなわちエ たとえば度使用しないこと。)関三 △ □ にあてはまるものを、次のア~エの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。(同じものを二
- い。(句読点、かぎかっこなどをふくむ。) 理由ですか。解答らんに合わせて「~から。」で終わるように、本文中の言葉を使って三十五字以上四十字以内で説明しなさ問四 ―――線①「学校の授業で、先生が黒板に書いた文字を写す、という動作を奨励している理由」とありますが、どのような
- なさい。(句読点をふぐまない。)なぜですか。(句読点をふぐまない。)なぜですか。その理由にあたる部分を本文中から二十字以上三十字以内でぬき出し、その初めと終わりの五字をそれぞれ答え問五 ―――線③「大きな紙に毛筆で書いてみたら、その漢字を頭により強く焼き付けることができる。」とありますが、それは
- として最もふさわしいものを、次のア~エの中から一つ選び、記号で答えなさい。間六 ――織③「学校というものを成立させ」とありますが、「学校」はどのような状況によって成立するのですか。その説明
 - ア 単なる体験のレベルでも教えられる側の受け取り方には個人差があるため、個別の指導も欠かせないという状況。
 - イ 基礎的な部分では正解と不正解がきちんと整理されているため、教える側も迷うことなく指導できるという状況。
 - ウ 基礎的な部分は言葉でわかりやすく説明することが可能だが、応用では言葉での伝達が難しい場合もあるという状況。
 - エ 技術の基本は分野別にわかりやすく整理することができるため、言葉で他者に伝えることができるという状況。
- 問七 [ェ]には打ち消し(否定)を表す漢字一字が入ります。入れるのに最もふさわしい漢字を記しなさい。
- 問八 [エ] にあてはまるものを、次のア~エの中から一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア客観 イ 主観 ウ 悲観 エ 楽舞
- ぞれ答えなさい。(句読点をふくまない。)問九 ――線④「その冷静な先生」が指す部分を本文中から二十字以上三十字以内でぬき出し、その初めと終わりの五字をそれ問え
- 解とする。) として最もふさわしいものを、次のア〜カの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。(解答がすべて同じ記号の場合は不正問十 あ 〜 え には、見出し(その後に続く数段落の文章内容を短くまとめた言葉)が入ります。それぞれの見出し
 - ア 創造的な体験は教えられない
- イ 勉強の本質は創造的な活動にある
- ウ 自分を自分の先生にして学ぶ
- エインプットが勉強の効率を上げる
- オ 他人からは何も学べない
- カ 創造的なアウトプットを勉強に皆かす
- 具体的に書きなさい。問十一 この文章を読んだうえで、あなたは中学生になったらどのように勉強に取り組んだらよいと考えますか。あなたの考えを問十一 この文章を読んだうえで、あなたは中学生になったらどのように勉強に取り組んだらよいと考えますか。

-4-

ふさわしい漢字一字をそれぞれ記しなさい。【二】次の⑤~⑥は、(例)のように、真ん中の□に漢字一字を入れ、矢印の順に読むと二字数語ができます。□に入れるのに最よ	
顧 (例) 海 → □ → 糠 答え: 固 ▼	
人 華 参 ↓ ↓ ↓ ↓ ⊝ I → □ → 桁 ⑤ 粒 → □ → 布 ↓ ↓ ↓ ↓ □ ★ E	
街 高	
ぞれ漢字で答えなさい。【三】次の⑴~⑷の()には、それぞれ数字を表す漢字が入ります。⑤と◎の()に入る数字をずべで足した数を、それ[三】次の⑴~⑷の()には、それぞれ数字を表す漢字が入ります。⑥と◎の()に入る数字をずべで足した数を、それ	
 ④ ()の足を踏む ⑤ 機聚 () 年槽 () 年 ⑤ () 転び () 起き ⑥ () 方ふさがり ① () 有の上にも () 年 ⑥ () 方のまだら () 分のたましい 	
【四】次の①~⑤の()に入れるのに最もふさわしい表現を、それぞれア~ウの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。	
 ⑤ 私も、たいへんおいしくお料理を (ア お食べになりました / イ いただきました ウ めし上がりました)。 ⑤ はい、その日は母が学校に (ア 行きます / イ いらっしゃいます ウ 参ります)。 ⑥ 明日は運動会を行うと、先生が (ア おっしゃられた / おっしゃった ウ 申しあげた)。 ようか)。 ⑥ お客さま、ご注文の品は (ア おそろいになりましたか / そろわれましたでしょうか ウ おそろいでしり 社長、資料を (ア ご覧ください / 拝見してください ウ 見てください)。 	

算数

(第3回)



令和7年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 算数(第3回) 〔解答用紙〕

1	(1)		5		٥
	(2)		6	(-)	9
	(3)			(1)	cm^2
	(4)			(2)	cm ²
			7		
2	(1)				
	(2)			K	
	(3)			K	
	(4)			4	
	(5)				
	(6)				
			8	(1)	分
3		円			
				(2)	分後
4	(1)	個	9		200
					cm

受験番号	氏 名

段目

(2)

得	点	

ㅁ
\Im
(第3回
算数
入学試験問題
12
江中学校
1
핊
I属立
Ð
大学石
K
江正大
1
芸
7年度
2
是
沚

- 1 次の計算をしなさい。
- (1) $25 \times 23 + 58 \times 25$
- $(2) \frac{2}{3} + \frac{4}{9} \div \frac{1}{3}$
- (3) (1.91+1.23)×7-0.2
- (4) 2.5 ÷ 0.125 0.8 ÷ $\frac{2}{15}$
- [2] 次の[[]にあてはまる数を求めなさい。
- (1) (20- $\boxed{)}$ $\div \frac{3}{5} = 30$
- (2) 100mの道のりを分速60mで進むと、

 砂かかります。
- (4) 7の倍数のうち200に最も近い数は | です
- (5) 48冊のノートと84本の鉛筆を余りがでないようにそれぞれ同じ数ずつ分けます。できるだけ多くの人に分けられるのは ______ 人のときです。
- (6) みかん3個とりんご4個で620円、みかん8個とりんご2個で700円のとき、 りんご1個の値段は | 円です。

- ③ ノート1冊あたりの値段は100冊買うまでは同じですが、100冊をこえた分については1冊あたり何円か安くなります。140冊買ったときは16200円になり、160冊買ったときは18300円になりました。このとき、90冊買ったときの代金を求めなさい。
- [4] 下の図のように、ご石を1段目には1個、2段目には3個、3段目には5個、・・・ と並べていくとき、次の各問いに答えなさい。

| 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 |

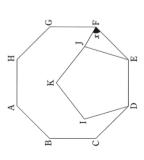
(1) 1段目から5段目の最後までご石を並べるとき、ご石は何個必要ですか。

(2) ご石が2025個あるとき、1段目から順番にご石を並べていくと、何段目まで述べることができますか。

5 下の図において、角xの大きさを求めなさい。

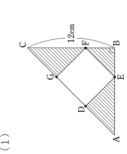
7] 正方形の折り紙があります。この折り紙を下の図のように折っていき、三角形 ABCを切り取りました。折り紙をもとにもどしたとき、正方形から切り取られ

いがかを、解答用紙の図に斜線でぬりなさい。



(八角形ABCDEFGHは正八角形) (五角形IDEJKは正五角形)

[6] 下の図の斜線部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は314とします。



(四角形ABCDと四角形EFGHは正方形) (三角形ABCは直角二等辺三角形)

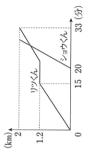
(四角形DEFGは正方形)





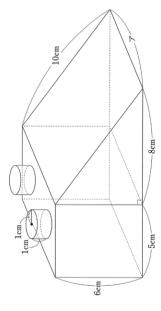


の後も同じ速さで歩きました。また、ショウくんは自転車に乗って、リッくんが 8 リッくんは家から2kmはなれたA町へ歩いて行くのに、とちゅう休けいし、そ 出発した20分後に分速200mの速さでリツくんを追いかけました。下のグラフは そのときの時間ときょりの関係を表したものです。このとき、次の各問いに答え



- (1) リツくんが休けいしていた時間は何分ですか。
- (2) ショウくんがリッくんに追いつくのは、リッくんが家を出発してから何分後

[9] 下の立体は直方体と三角柱と同じ大きさの円柱を2つ組み合わせたものです。 この立体の表面積が392.56cm 2 のとき、下の図のアの長さを求めなさい。ただし、 円周率は3.14とします。







令和7年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 社会 (第3回) [解答用紙]

	卅					*							
		(A)	(B)	(C)									
	1 温		周2		周3	問4	周 2						
4			<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>						
										の改革	の改革		
										9 G	Ø		
	(象)	(٢)	(3)	(え)	(袋)								
	#)	2			*	2	33	4	2	· ·	D	2	
\odot						周2	盟3	噩	留2	J HH	<u> </u>	1日	留8
												Г	
	(-)	(2)	(3)	4	2	9	(<u>C</u>)	8					
П		H	T ÎH			C Hi	1		周3	問4		2	開1
ا لــــا													

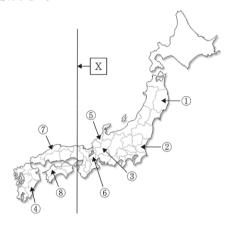
第 3 回

留9			
	1		
			-
		[2]	
盟 2	CHH	<u></u>	周4

得点	
名	
田	
受験番号	

令和7年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 社会(第3回)

1 次の地図を見て、以下の問に答えなさい。



- 問1. 地図中の①~④の都道府県名を漢字で答えなさい。
- 問2. 地図中の⑤~⑧の都道府県庁所在地を漢字で答えなさい。
- 問3. 日本の都道府県のうち、県の数はいくつありますか。数字で答えなさい。
- 間4. 地図中の区は、日本標準時の基準となる東経135度子午線です。この東経135度子午線は兵庫県明石市を除き、い くつの市を通りますか。次から1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 9 イ. 11 ウ. 12 エ. 14

2 以下の問に答えなさい。

- 間1. 日本において、1番高い山・1番長い川・1番広い湖の組み合わせとして正しいものを次から1つ選び、記号で答 えなさい。
 - ア. 富士山・利根川・琵琶湖 イ. 富士山・信濃川・霞ヶ浦

ウ. 富士山・利根川・霞ヶ浦 エ. 富士山・信濃川・琵琶湖

問2. 桑畑を表す地図記号を次から1つ選び、記号で答えなさい。



問3. 次の資料は、日本の気候を世界の5つの気候帯にあてはめてまとめたものです。 □・②にあてはまる気候帯の名がを答えなさい。

気候帯	気候の特徴				
	本州・九州・四国が属する。				
	世界ではさらに3つの気候に分かれる。				
2	北海道が属する。				
	冬の寒さが厳しく、夏と冬の気温差が大きい。				

- 問4. 資源を再利用して有効活用するために、不要になったパソコンやスマートフォンからの回収が進められているリチウムなどの希少な金属の名称を答えなさい。
- 3 次の年表を見て、以下の問に答えなさい。

時代	年号・西暦	できごと
弥生時代	3世紀	a 卑弥呼が魏に使いを送る。
b 古墳時代	4~6世紀	大和政権による統一が進む。
飛鳥時代	604年	c 十七条の憲法が定められる。
奈良時代	743年	墾田永年私財法が出される。
d <u>平安時代</u>	1016年	藤原道長が摂政となる。
鎌倉時代	1192年	(あ) が征夷大将軍となり、鎌倉幕府を開く。
室町時代	1467年	(い) のあとつぎ争いで応仁の乱がおきる。
安土桃山時代	1592年	(う)が朝鮮出兵を行う。
江戸時代	1716年	(え) が e <u>享保の改革</u> を行う。
明治時代	1904年	f <u>日露戦争がおこる</u> 。
大正時代	1925年	g <u>普通選挙法が成立する</u> 。
(お)時代	1941年	太平洋戦争がおこる。
平成時代	2011年	h 東日本大震災がおこる。

- 問1. 年表中の(あ)~(お)にあてはまる人物や語句を答えなさい。
- 問2. 年表中の下線部 a について、この女王が治めていた国の名前を何といいますか。答えなさい。
- 問3. 年表中の下線部 b について、現在の大阪府にある日本最大の古墳を何といいますか。答えなさい。
- 問4. 年表中の下線部 c について、説明文して正しいものを次から1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. 幕府が大名を統制するために制定したもので、幕藩体制の基礎となった。
 - イ. 広く会議を開くことや世界から新しい知識を取り入れる等、新しい日本の方針を示した。
 - ウ. 武士の先例や慣習をまとめたもので、長らく武家政治の模範となった。
 - エ. 天皇中心の国づくりを目指して作成され、仏教の信仰や役人の心得などを定めた。
- 問5. 年表中の下線部 d について、平安時代の様子として正しいものを次から1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア・歌舞伎や浮世絵に代表される、はなやかな町人文化が栄えた。
 - イ、激しい世の移り変わりや社会の不安から、浄土宗や日蓮宗などの新しい仏教が広まった。
 - ウ. 清少納言の『枕草子』や紫式部の『源氏物語』など、女性による文学作品が書かれた。
 - エ. ヨーロッパ人の来航によって、鉄砲や南蛮文化が伝来した。

- 問6. 年表中の下線部 e について、江戸時代には享保の改革をはじめとする三大改革が行われました。残り2つの改革の 名称を答えなさい。
- 問7. 年表中の下線部 f について、次の写真はこの戦争の目的であるロシアに勝つということと、将兵の十気高揚の意味 を併せて名付けられた、現在もドラッグストアなどで買うことのできる薬です。この薬の名称を次から1つ選び、 記号で答えなさい。



ア 正露丸 イ ロキソニン ウ 葛根湯

工、麻黄湯

- 問8. 年表中の下線部gについて、これと同じ年に政府をくつがえしたり、私有財産制度の廃止を主張したりする運動を 取り締まる法律が制定されました。この法律の名称を次から1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. 分国法
- イ. 治安維持法
- ウ. 徳政令
- 工, 国家総動員法
- 問9. 年表中の下線部 h について、立正中学校では学校行事において東日本大震災で被害を受けた福島県で宿泊を行いま すが、そこでは震災のことだけでなく幕末の会津藩の歴史についても学びます。次の写真の^協校の名前を1つ選び、 記号で答えなさい。



4 日本国憲法について、次の文を読んで以下の問に答えなさい。

国民主権…第1条 天皇は、日本国の(A)であり日本国民統合の(A)であつて、この地位は、(B)の存す る日本国民の総意に基く。

基本的人権…日本国憲法では、a 平等権、自由権、b 社会権、参政権、請求権を定める。憲法に定めはないが、 c新しい人権が認められている。

平和主義…第9条 ①日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、(C) の発動たる戦争と、 武力による威嚇又は武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄す

問1. 日本国憲法が施行されたのは何年ですか。西暦を答えなさい。

- 問 2. 文中の (A) \sim (C) にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。
- 問3.下線部aについて、日本国内では次の写真のように、最上段の商品を選ぶため、ボタンが通常よりも低い位置に設定されている自動販売機が増えるなど、すべての人が普通に生活できる社会を築いていこうとしています。このような考え方を何といいますか。カタカナ10字で答えなさい。

写真



問4. 年表中の下線部 b について、社会権のうち、以下の文の「生存権」は憲法第何条に定められていますか。数字で答えなさい。

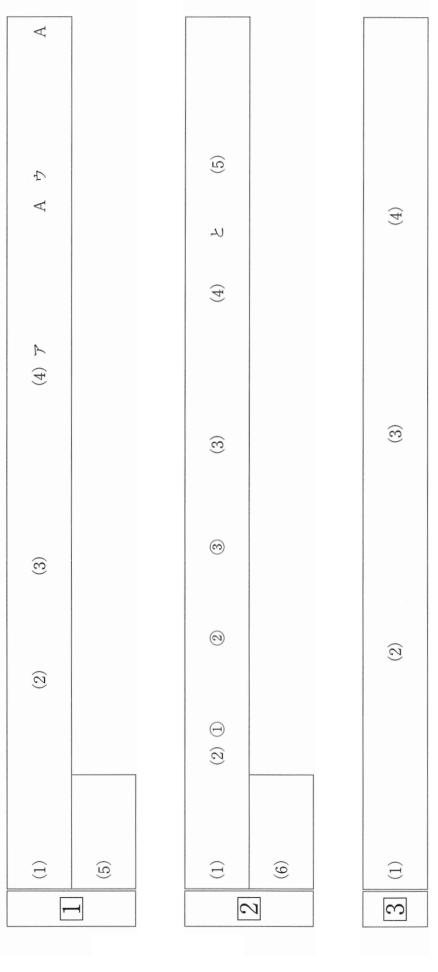
すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

問 5. 年表中の下線部 c について、個人情報保護法は新しい人権の1つである「(X) の権利」を保障するために制定された法律です。(X) に入る語句をカタカナ 6 字で答えなさい。

理科

(第3回)

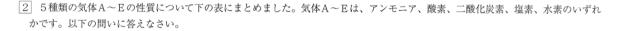
理科 (第3回) [解答用紙] 令和7年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題



	(2)	
	₩	
	(4) 1	
₽		
	(3)	名名
~	#	
	カ	
	Ţ	
(1) 7	(2) 7	受験番号

令和7年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 理科 (第3回)

- 1 電流の流れ方について、次の各問いに答えなさい。 かんでん ち
 - 乾電池と豆電球で図のような回路を作りました。豆電球はすべて同じです。
- (1) この回路で豆電球イとウのようなつなぎ方を何といいますか。「() つなぎ」として答えなさい。
- (2) 豆電球で最も明るくつく電球はどれですか。図のア~ウから選びなさい。
- (3) この回路で豆電球アに流れる電流をはかろうと思います。電流計を図のA~Dのどの場所 に入れたらよいですか。正しく測れる場所をすべて選びなさい。
- (4) 豆電球イに流れる電流が1.5Aだったとき、豆電球アとウに流れる電流はそれぞれ何Aですか。
- (5) 豆電球ア \sim ウの中から1つだけソケットから外して、回路に電流が流れないようにしたい。このとき外す必要があるのはア \sim ウのうちどれですか。



性 質 気 体	におい	水に対する溶け方	水溶液にBTB液を 加えたときの色	空気と比べた重さ
A	つんとするにおい	溶ける	青色	軽い
В	つんとするにおい	溶ける	黄色	重い
С	ない	溶けにくい	緑色	ほぼ同じ
D	ない	溶けにくい	緑色	軽い
Е	ない	溶ける	黄色	重い

(1) A~Eの気体のうち、卵のからに塩酸を加えたときに発生するものを選びなさい。

ア 水上置換法

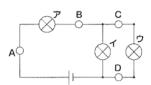
(2) 発生した気体を集める方法は以下の3種類あります。(①) ~ (③) に当てはまることばを次のア~ウから選びなさい。

気体が水に	(溶けにくい・		• • • • • (①)
	溶ける・・・	・・・空気より {軽い	· · · · · (②)
		(里4.	(③)

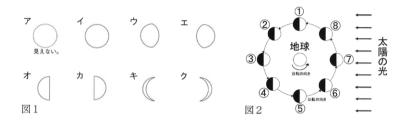
イ 上方置換法

ウ 下方置換法

- (3) A~Eの気体のうち、通常、上方置換法で集める気体をすべて選びなさい。
- (4) A \sim Eの気体のうち、2種類の気体を混ぜて火をつけると燃えるものがあります。その2つの気体を選びなさい。
- (5) A~Eの気体のうち、水溶液を青色リトマス紙につけたときに色が変化しない気体をすべて選びなさい。
- (6)酸性の洗剤や漂白剤には「混ぜるな危険」の表示がついているものがあります。混ぜたときに発生する気体を $A\sim E$ の中から1 つ選びなさい。



- ③ 葉のはたらきを調べるために、葉の表側と裏側に青色の塩化コバルト紙をはって、しばらく置いておいた。この実験について、次の各問いに答えなさい。(塩化コバルト紙はふつう青色をしていて、水にふれると赤色に変化する)
- (1) 早く赤色に変化するのは、表側と裏側のどちらですか。
- (2) 塩化コバルト紙の色が変化するのは、葉の何という構造が関係していますか。
- (3)(2)の構造は、植物の根から吸収された水が、根・くき・葉の中にあるどこを通って水蒸気として外に出していますか。
- (4) このように、葉から水蒸気を外に出す仕組みを、何といいますか。
- 4 図1のア〜クは、月が図2の①〜⑧にあるときに地球から見た月の形をそれぞれ表したもので、図2は、北極側から見た太陽の 光・地球・月の位置関係を模式的に表したものです。次の各問いに答えなさい。



- (1) 図1のア、イ、カのような見え方をする月をそれぞれ何といいますか。
- (2) 図1のア、ウ、カ、キのように見えるのは、月が図2の① \sim ⑧のどの位置にあるときですか。図2の番号からそれぞれ選びなさい。
- (3)図1のカの月は、いつごろ、どの方角の空に見られますか。次の記号から1つ選びなさい。ア 明け方、東の空 イ 夕方、東の空 ウ 明け方、南の空 エ 夕方、南の空
- (4) 図1のイ、オの月が南中するのはいつごろですか。次の記号からそれぞれ選びなさい。 ア 明け方 イ 正午 ウ 夕方 エ 真夜中
- (5) 次の文章にあてはまる月を図1から1つ選び、記号で答えなさい。

|文章|| アの見え方の月から数えて22日目の月で、昼間にも見えている。