

令和5年度
入 学 試 験 問 題

国語

(第 2 回)



立正大学付属
立正中学校

【四】

①	
②	
③	
④	
⑤	

【三】

⑤
a
b

①
a
b

②
a
b

③
a
b

④
a
b

11

①
②
③
④
⑤

11

問
十
一

□

問九

問十

10

11

問八

[illegible]

11

問六

 $\sim$ 

問七



氏名

※得点

(エ)	(ア)
(オ)	(イ)
	(ウ)

A
B
C
D

[illegible][illegible]

から。

11

11

11

1

1

令和五年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 国語(第二回)

問題の都合上、本文を変えているところがあります。

【一】次の文章を読んで、後の問に答えなさい。(□・△は段落番号である。)

- ① 私は二〇代後半からヨーロッパを中心に仕事をするようになりましたが、その時、公の場で自分の考えをきちんと発言できるようにしたいと思い、「国際会議やシンポジウムの席で、必ず一つは質問をする」という課題を自分自身に与えました。
- ② 私にとって難しい課題でしたが、これに耐えられない限り、コミュニケーション力やプレゼンテーション力や交渉力を高めることはできない、と考えたのです。
- ③ □ A、そうは言っても、はじめは会場の片隅にちよこんと座つたまま、手をあげるタイミングをえつかめず、ひと言も発言できずにうなだれて帰ってきました。
- ④ △ B 次は、「質問をしないうちは帰らない」と心に決めて、あるシンポジウムに参加しました。基調講演に耳を傾ける余裕もなく、質疑 △ I に入るのを今か、今かと待っているうちに、ようやく質疑 △ I になり、意を決してはつと手をあげると、演壇上の講演者から「ダメ！それ、それと同時に案内係の女性が飛んできてマイクを私の前に差し出しました。
- ⑤ ところが席を立ちマイクを手にしたその瞬間、それまで考えていた質問が頭の中からすべて吹っ飛んでしまったのです。ケツキヨク、何も言えずじまいで着席しました。
- ⑥ 「あ、大恥をかいてしまった。周りの人達はさぞかし僕のことを冷笑しているだろうな」と思いましたが、周囲にはちやめえすら起こらず、マイクを手渡す際の女性はさつさと別の質問者のほうに飛んでいきました。
- ⑦ 「そうか、思っていたほど聴衆は他人のことなど気にしていないんだ。ましてや、こちらの失敗をあらわしている暇はない。世間の目や他人の思惑を気にする必要なんかないんだ」と気づいた私は、それから人間で失敗することを恐れなくなりました。
- ⑧ もちろん、この事件の前までは、「人前で恥をかくことは、できれば避けたい」という気持ちはありました。でも、「このままずっと避け続けていたら、自分は一生変われない」とも思つたのです。
- ⑨ こうしてその後も、「失敗→挫折→反省→新たな実践→新たな △ II →新たな挫折」を繰り返していくうちに、少しずつ公の場で発言できるようになっていきました。
- ⑩ みなさんにも、できる範囲で、こうしたトレーニングを行なうことをお勧めします。
- ⑪ □ C、将来ついてみたい職業があるとします。建築家、照明デザイナー、庭師、大工、陶芸家、美容師……どんな職業であれ、興味を持っている分野で活躍している人に会つてみたいと思うのなら、方法はいくらでもあります。インターネットで検索すれば、すぐに何人もの名前が出てきますし、人物を絞り込めば、その人の実績や、「いつ、どこで講演会をする」といつたスケジュールを知ることでもできるでしょう。
- ⑫ はじめのうちは、「この人に弟子入りするんだ」とか、「この分野を一生の仕事にするんだ」となと思ひ詰めて、「面白そうだから、もうちょっと詳しく知りたい」くらいのカンカクでいいのです。そうやって関心のあるものにいくつかが接していくうちに、「自分は絶対にこれをやりたい！」というものが見えてきます。
- ⑬ 目当ての人を見つけたら、その人の講演会などに足を運んで話を聞き、質疑 △ I の時に何か質問をしてみるとよいでしょう。中学生や高校生が質問をしても、問題はまったくありません。むしろ、若い人からの質問を喜ぶ人はたくさんいます。個人で勝負している人は、年齢や見た目だけで人を判断せず、個人のパッションを評価するのです。
- ⑭ 勇気を出して手を挙げて質問すれば、必ずきちんと答えてくれる。△ D、その質問をする前に比べると、あなたは新しい何かを手に入れているわけです。
- ⑮ その「何か」とは、よそでは絶対に手に入らない貴重な情報かもしれないし、「尊敬する人が自分の質問に答えてくれた」という満足感だけかもしれませんが、でも、とにかく確実に新しい感動や知的刺激が手に入るのです。
- ⑯ 「的外れな質問をして笑われたら恥ずかしい」と尻込みして質問しなければ、何も得られずに家に帰ることになり、成長は何もありません。だから、みなさんには手を挙げて質問してほしい。
- ⑰ もしかしたら昔の私と同じように、当てられたとたんに頭の中が真っ白になって質問を忘れてしまうかもしれません。でも、それでもいいじゃないですか。絶句したからといって、誰もあなたのことを笑ったりしない。それは、この私でシヨクメーです。
- ⑱ 「あーあ、ついに今北さんみたいな失敗をやっちゃった」と、楽しむくらいの気持ちでやつてみればいい。それを繰り返していくうちに、△ III という言葉のとおり、必ず自分の中に真

い変化が起こってきます。

- ⑩ 今の私は、みなさんのように中学や高校の時に「人前で恥をかく経験」をしておけばよかったと思っています。一度経験してしまえば、次からは失敗が怖くなくなるので、前向きなことについての「人前で恥をかく経験」は計りはいいのです。

(今北純一著『百分力を高める』による)

(注) ※1 シンポジウム——集団討議の形式の一つ。

※2 基調講演——シンポジウムや会議などでの基本方針についての講演。

※3 演壇——周辺より高いところに演説者などを上げるために用いる台。

※4 冷笑——けいべつとしてあざ笑うこと。

※5 パッション——情熱。

問一 ——線(ア)(イ)のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 にあてはまるものを、次のア～オの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。(同じものを二度使用しないこと)

ア あるいは イ でも ウ つまり エ たとえは オ そいで

問三 ——線①「課題を自分自身に与えました」とありますが、それはなぜですか。本文中の言葉を使って、三十字以上三十五字以内で説明しなさい。(句読点をふくむ)

問四 に漢字二字を補い、四字熟語を完成させなさい。

問五 ——線②「人前で失敗することを恐れなくなりました」とありますが、それはなぜですか。「～から。」に続く形で、本文中から二十九字でぬき出して答えなさい。(句読点や記号をふくまない)

問六 ——線③「この事件」について書かれている箇所はどこからどこまでですか。段落番号で答えなさい。

問七 に入る語は何ですか。本文中から漢字二字でぬき出して答えなさい。

問八 ——線④「新しい何か」とは何ですか。本文中から十字でぬき出して答えなさい。(句読点をふくむ)

問九 にあてはまる言葉としてふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 枯れ木も山のにぎわい イ 案ずるより産むがやすし ウ 継続は力なり エ 後侮先に立たず

問十 本文を通して筆者が最も言いたいことは何ですか。ふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分の成長につながる前向きなことについての人前で恥をかく経験は、早い時期にしておくことよい。

イ 失敗から学べることはたくさんあるので、難しい課題を自分自身に与え続けることが重要である。

ウ 失敗を恐れな強い精神力を持つために、若いうちに多くのことに挑戦する必要がある。

エ 若い人が積極的に行動することを喜び、評価する人はたくさんいるので、前向きな気持ちで取り組むとよい。

問十一 ——線④「自分は絶対にこれをやりたい」とありますが、あなたが立正大学付属立正中学校に入学して「絶対にこれをやりたい」ということは何ですか。その理由もふくめて、分かりやすく説明しなさい。

【二】 次の①～⑤のあとに続く言葉として最も適切な表現を、あとのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 問題の解決に何とか（ ）
 ア かきつけた。 イ こきつけた。 ウ かこつけた。 エ あてつけた。
- ② 友人の説明はあながち（ ）
 ア うそではない。 イ うそだ。 ウ うそにはがいない。 エ うそのようだ。
- ③ 明日までに恒題を終わらせることは、どうてい（ ）
 ア 間に合う。 イ 間に合いたい。 ウ 間に合わせる。 エ 間に合わない。
- ④ 勉強に力を入れようと、（ ）
 ア 気をもむ。 イ 気がめいる。 ウ 気を入れる。 エ 気を回す。
- ⑤ 練習のきびしさに（ ）
 ア 熱を上げた。 イ 息を上げた。 ウ 音を上げた。 エ 腰^{こし}を上げた。

【三】 次の①～⑤の――線部のカタカナにあてはまる漢字を、それぞれあとのア～オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。
 (同じものを二度使用しないこと。)

- ① $\left\{ \begin{array}{l} \text{a} \text{ カン客を動員しないで試合を行つた。} \\ \text{b} \text{ カン格^{かへ}的に使^{つか}を知っている。} \end{array} \right.$
 ア 官 イ 間 ウ 関 エ 観 オ 看
- ② $\left\{ \begin{array}{l} \text{a} \text{ この建物のコウ造は、地震^{じしん}にも強い。} \\ \text{b} \text{ 今年はコウ水量が非常に少ない。} \end{array} \right.$
 ア 候 イ 高 ウ 構 エ 講 オ 降
- ③ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a} \text{ 小学生の時にエン距離^{きょり}通学をしていた。} \\ \text{b} \text{ 都営浅草線のエン線にある学校。} \end{array} \right.$
 ア 沿 イ 延 ウ 遠 エ 円 オ 園
- ④ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a} \text{ 犯人のケン当はついている。} \\ \text{b} \text{ 問題点をケン討する。} \end{array} \right.$
 ア 健 イ 件 ウ 権 エ 見 オ 検
- ⑤ $\left\{ \begin{array}{l} \text{a} \text{ 私は出場を辞^{やめ}タイした。} \\ \text{b} \text{ 緊急^{きんぎょ}の事^{こと}タイが発生した。} \end{array} \right.$
 ア 態 イ 退 ウ 体 エ 対 オ 代

【四】 次の①～⑤の文が「おどろく」という意味になるように、□にあてはまるものをあとのア～オの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。(同じものを二度使用しないこと。)

- ① □を丸くする。 ② □を巻く。 ③ □をつぶす。 ④ 寝^ね□に水。 ⑤ □をぬかす。
- ア 腰^{こし} イ 耳 ウ 肝^{きも} エ 舌 オ 目

令和5年度
入 学 試 験 問 題

算 数

(第 2 回)



立正大学付属
立正中学校

令和5年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 算数（第2回）
〔解答用紙〕

1	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	

2	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	
	(5)	
	(6)	

3		個
---	--	---

4		分
---	--	---

5		分後
---	--	----

6		。
---	--	---

7		cm ²
---	--	-----------------

8	(1)	ア	イ	ウ
	(2)	① 正 角形		
		② cm		

9	(1)	cm ³
	(2)	cm ²

受験番号	氏 名

得 点

令和5年度 立正大付属立正中学校入学試験問題 算数 (第2回)

① 次の計算をしなさい。

(1) $5496 - 117 \times 42$

(2) $4.56 \div 3.8 \div 0.12$

(3) $\left(\frac{9}{13} - \frac{2}{3}\right) \times \left(2 - 1\frac{2}{15}\right)$

(4) $2\frac{1}{5} \div \left(\frac{1}{6} + 0.2\right) \div 0.04$

② 次の□にあてはまる数を求めなさい。

(1) $1.25 \times 1\frac{1}{3} - \square \div 0.6 = 1$

(2) 880円の商品は消費税が10%かかって□円になります。

(3) 1辺15cmの立方体の容器には□Lの水が入ります。

(4) 次の数はある規則にしたがって並んでいます。

$$\frac{1}{5}, \frac{1}{2}, \frac{5}{7}, \square, 1, 1\frac{1}{10}, 1\frac{2}{11}, 1\frac{1}{4}, \dots$$

(5) 対角線の長さが12cmと□cmのひし形の面積は96cm²です。

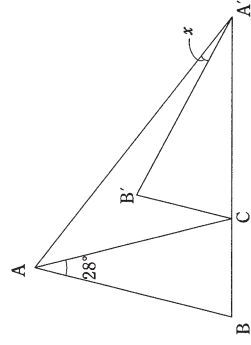
(6) 円の直径を4倍の長さにしたとき、面積は□倍になります。

③ 2つの箱A、Bにそれぞれおかしが同じ数だけ入っています。何人かの子もが、Aの箱から5個、Bの箱から2個ずつおかしを取り出したところ、最後の一人が取り出したところちょうどAの箱のおかしがなくなり、Bの箱には21個のおかしが残っていました。はじめ、Aの箱にはいくつのおかしが入っていましたか。

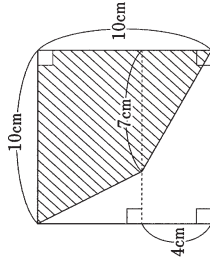
④ ある農作物を兄と弟は、一人で畑1面分を収穫するのにそれぞれ2時間かかりますが、お父さんは機械を使って40分で収穫できます。いまこの畑3面分を、この兄弟とお父さんの3人で収穫するとき、何分かかりますか。

⑤ 東西と南北に走る道路が、ある交差点で交わっています。リツくんは交差点から西に1020mのところにおいて分速72mの速さで東に向かって歩きます。ショウくんは交差点から南に840mのところにおいて分速60mの速さで北に向かって歩きます。いまこの二人が同時に歩き始め、交差点を通過後、交差点から二人までの距離が同じになるのは、歩き始めてから何分後ですか。

⑥ 下の図は、AB=ACの二等辺三角形ABCと、それを点Cを中心に、3点B、C、Aが一直線上にあるように、たおした三角形A'B'Cの様子を表したものです。角xの大きさを求めなさい。



- 7 下の図において、斜線部分の面積を求めなさい。



- 8 リツくんと言ウくんが正多角形の角について話しています。会話文を読んで次の各問に答えなさい。ただし、正多角形とは、正三角形や正方形などすべての辺が同じ長さの図形のことです。

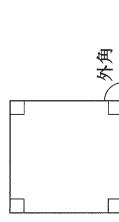
リツくん：正三角形の1つの内角は 60° ということは知ってるよね。

ショウくん：知っているよ。正方形なら 90° だし正五角形なら「ア」°だよな。

リツくん：そうそう。じゃあ、「外角」って知ってる？

ショウくん：それは知らないな。内角の外側の角だから、正方形だったら
 $360^\circ - 90^\circ = 270^\circ$ ではないのかな。

リツくん：それが違うんだよね。「外角」って、図のように辺を延長して、内角のとなりになれる角のことを言うらしいよ。



だから、正方形の1つの外角は $180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$ になるんだよ。

ショウくん：そうなんだ！じゃあ、正三角形の1つの外角は「イ」°で、正五角形の1つの外角は 72° だね。

リツくん：そういうことになるね。しかもこの「外角」にはおもしろい性質があるんだよ。

正三角形の内角の和は 180° 、正方形の内角の和は 360° 、正五角形の内角の和は 540° のように、正多角形の内角の和は違うよね。でも外角の和はいつも同じで、すべての正多角形で「ウ」°になるんだよ。

ショウくん：本当だ。この性質を使うと、1つの外角が何度かわかれば、それが正何角形かすぐにわかるんだね。

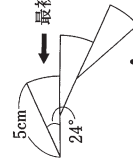
- (1) 上の会話文の中の「」に入る値を求めなさい。

- (2) 下の図のように、中心の角度が 24° で半径が5cmのおうぎ形があります。いま(図1)のように、同じ大きさのおうぎ形を、中心が前のおうぎ形の半径の真ん中で、半径どうしが半分だけ重なるように並べていくと、(図2)のようにちょうど1周して、最後のおうぎ形(斜線部分)が最初のおうぎ形の半径に半分だけ重なりました。次の各問に答えなさい。ただし、円周率は3.14とします。

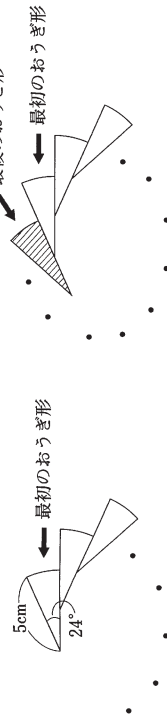
- ① おうぎ形で囲まれた中にできる図形は正何角形ですか。

- ② このいくつかのおうぎ形でできた図形の外側の周りの長さを求めなさい。

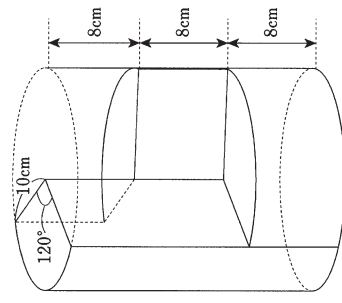
(図1)



(図2)



- 9 下の図は、3つの水平な面がすべて、半径が10cmで中心の角度が 120° のおうぎ形でできた階段の形をした立体です。段差はすべて8cmであるとき、次の各問いに答えなさい。ただし、円周率は3.14とします。



- (1) この立体の体積を求めなさい。
- (2) この立体の表面積を求めなさい。

令和5年度
入 学 試 験 問 題

社会

(第 2 回)



立正大学付属
立正中学校

1

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	
問6	
問7	
問8	
問9	
問10	
問11	
問12	

2

問1	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	
	(5)	
	(6)	
	(7)	
	(8)	
	(9)	
	(10)	
	(11)	
	(12)	
問2		

3

問1	(1)			①	
				②	
				③	
				④	
				⑤	
問2	(2)				
	(3)				
	(1)				
	(2)				
	(3)				

問 3	①	
	②	
	③	
問 4	A	
	B	
	C	
	D	

受験番号	氏 名

得 点

1 下記の日本地図を見て、次の各問に答えなさい。



問1. 地図中の「ア」の都道府県の海岸では、のりの養殖がさかんです。この養殖地はどこですか。次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 瀬戸内海 ② 駿河湾 ③ 有明海 ④ 英虞湾

問2. 地図中の「ア」の都道府県で生産がさかんな伝統工芸品はどれですか。次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 有田焼 ② 九谷焼 ③ 信楽焼 ④ 備前焼

問3. 地図中の「イ」の都道府県では暖かい気候を利用して野菜の早作りをおこない、他の地域より早い時期に出荷する栽培方法をとっています。この栽培方法を何といいますか。次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 抑制栽培 ② 有機栽培 ③ 促成栽培 ④ 高冷地栽培

問4. 地図中の「イ」の都道府県沿岸に流れる海流を何といいますか。次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① リマン海流 ② 対馬海流 ③ 日本海流（黒潮） ④ 千島海流（親潮）

問5. 地図中の「ウ」の都道府県には東経135度を通る都市があります。この都市名を次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 尼崎市 ② 姫路市 ③ 神戸市 ④ 明石市

問6. 地図中の[ウ]の都道府県の南部には、近隣の都道府県にまたがるように阪神工業地帯が広がっています。この工業地帯の特徴として正しいものを次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 高速道路や空港の周辺に、電子部品工場が多く進出していることから「シリコンロード」と呼ばれている。
- ② かつては製鉄所を中心に鉄鋼業が発展し、近年は自動車工業や電子産業がさかんになっている。
- ③ 工業出荷額は日本一をはこり、自動車工業を中心に機械工業の割合が高い。
- ④ 臨海部での鉄鋼（金属）などのほか、先端技術産業が発達している。また、他の工業地帯と比べて中小工場が多い。

問7. 地図中の[エ]の都道府県には、かつおやまぐろなどの水揚げ量が多い漁港があります。この漁港名を次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 焼津港 ② 銚子港 ③ 境港 ④ 八戸港

問8. 地図中の[エ]の都道府県と隣接している都道府県の組み合わせとして正しいものを次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 和歌山県・岐阜県・長野県・愛知県
- ② 三重県・愛知県・長野県・群馬県
- ③ 神奈川県・山梨県・長野県・愛知県
- ④ 愛知県・岐阜県・山梨県・滋賀県

問9. 地図中の[オ]の都道府県は、出荷量全国3位の農作物があり、なかでも北東部に位置する^{おばなざわ}尾花沢市はこれの産地として有名です。この農作物を次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

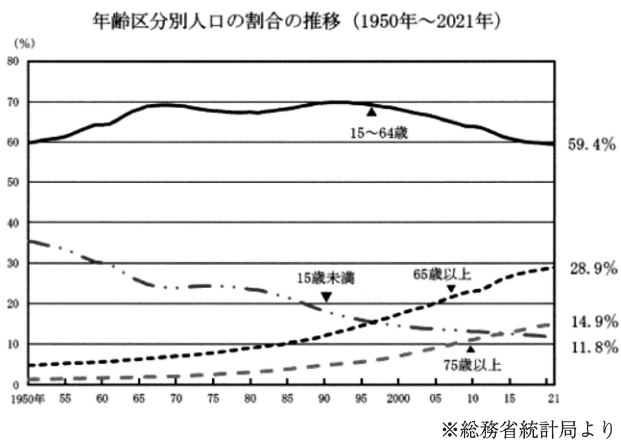
- ① おとうもろこし ② スイカ ③ もも ④ りんご

問10. 地図中の[オ]の都道府県が位置する日本海側の気候について正しいものを次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 山地が季節風をさえぎるため、1年を通じて降水量が少なく晴天の日が多い。
- ② 夏は南東からの季節風により高温の乾燥した風となり、気温が異常に上がるフェーン現象がおきる。
- ③ 梅雨や台風の影響が少なく、1年を通じて降水量も少ない。
- ④ 夏は季節風の影響を受け、雨が多く、冬はかわいた北西の季節風により晴れる日が多い。

問11. 地図中の[ア]～[オ]の都道府県のうち、政令指定都市のある都道府県を2つ選び、記号で答えなさい。

問12. 次の資料を見て、正しい説明を次の①～④のうちから1つ選び、記号で答えなさい。



- ①75歳以上の割合は2000年以降、減少傾向にある。
- ②2021年の時点で4人に1人以上が65歳以上であることがわかる。
- ③2000年の時点で15歳未満の割合は全世代の中で一番低い。
- ④15歳～64歳の割合は1960年代以降、増加傾向が続けている。

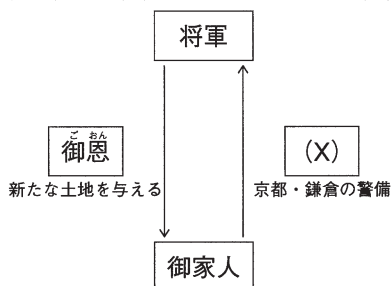
2 次の略年表を見て、後の各問に答えなさい。

西 暦	で き ご と
794年	(1) に都を移した。
894年	菅原道真の意見によって (2) が停止された。
1156年	(3) …後白河天皇と上皇の政治の実権争いに藤原氏の争いも加わり、京都で戦乱がおこった。
1159年	(4) …後白河上皇の政権内の勢力争いがおこり、源義朝が兵をあげた。
1185年	(5) が壇ノ浦で平氏を倒した後、兄の (6) と対立した。
1192年	(6) が征夷大將軍に任じられた。
1221年	(7) が承久の乱を起こした。 京都の警備や朝廷の監視をおこなう (8) が置かれた。
1232年	北条泰時が裁判の基準として (9) を定めた。
1274年	(10) …元軍が日本軍と戦いを繰り広げたが、暴風雨の影響もあり、退いた。
1281年	(11) …再び元軍が日本を攻撃したものの石塁や暴風雨により退いた。
1297年	これまで売却してしまった土地を無償で取りもどせることを定める (12) が出された。
1333年	鎌倉幕府がほろんだ。

問1. 略年表中の (1) ～ (12) に当てはまる人物や語句を次のア～トのうちから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|----------|----------|---------|---------|----------|
| ア. 平城京 | イ. 後醍醐天皇 | ウ. 弘安の役 | エ. 源義経 | オ. 六波羅探題 |
| カ. 後鳥羽上皇 | キ. 文永の役 | ク. 応仁の乱 | ケ. 分国法 | コ. 遣唐使 |
| サ. 御成敗式目 | シ. 武家諸法度 | ス. 徳政令 | セ. 源頼朝 | ソ. 平安京 |
| タ. 保元の乱 | チ. 遣隋使 | ツ. 天武天皇 | テ. 平治の乱 | ト. 平将門の乱 |

問2. 次の図は、鎌倉時代における将軍と御家人の関係をあらわしています。(X) に当てはまる語句を答えなさい。



問3. 鎌倉仏教について、次の表中 (①) ～ (③) に当てはまる人物や語句を答えなさい。

宗 派	開 祖	特 徴
浄土宗	(①)	「南無阿弥陀仏」を唱えれば、誰でも極楽浄土に生まれかわることができると説く。
浄土真宗	親鸞	阿弥陀仏を信じて「南無阿弥陀仏」の念仏を唱えれば、極楽往生は約束されると説く。
時宗	一遍	信じる信じないに関わらず、「南無阿弥陀仏」の念仏を唱えるだけで極楽往生できると説く。
(②) 宗	(②)	「南無妙法蓮華経」の題目を一心に唱えれば、そのまま仏になれると説く。
臨済宗	(③)	座禅に打ち込み、自らの力でさとりを開くと説く。
曹洞宗	道元	座禅に打ちこみ、自らの力でさとりを開くと説く。

問4. 次の[A]～[D]の寺院の写真と説明を見て、それぞれの寺院の名称をア～キのうちから1つずつ選び、記号で答えなさい。

[A]



【Aの説明】

もとは鎌倉時代に貴族たちの別荘として建てられ、室町幕府三代将軍がこれを譲り受けました。その後、庭園・建築は極楽浄土をこの世にあらわしたと言われ、天皇を招いたり、中国との貿易をさかんにしたりと文化の発展に貢献した舞台となっています。

[B]



【Bの説明】

平安時代後期に、藤原頼通によって建立された阿弥陀堂で、当時の華やかさをしのぶことのできる唯一の建築物としてとても貴重な御堂です。後に十円硬貨の表面にデザインされ、有名な寺院として知られています。

[C]



【Cの説明】

室町幕府八代将軍によって造営されたことを起源とし、この将軍の没後に臨済宗の寺院となりました。庭園には波打つような白砂の「銀沙灘」と富士山の形をした「向月台」があり、見どころの一つとなっています。

[D]



【Dの説明】

この寺院は、聖武天皇により建立されました。平安時代後期に焼き討ちされましたが、鎌倉時代から江戸時代にかけて再建されました。金剛力士像や世界最大級の大仏が見どころの一つとなっています。

- ア. 法隆寺 イ. 慈照寺（銀閣） ウ. 平等院鳳凰堂 エ. 清水寺 オ. 鹿苑寺（金閣）
カ. 東大寺 キ. 増上寺

3 次の各問に答えなさい。

問1. 次の文を読んで、後の問に答えなさい。

内閣は、法律や（ ① ）に基づいて国の政治をおこなう機関で、この働きのことを行政といいます。（①）は国の1年間の収入と支出の見積もりで、内閣が作って（ ② ）に提出します。また、（a）外国と交渉をおこなうことや、外国との取り決めである（ ③ ）を結ぶことも内閣の重要な仕事です。

日本国憲法では議院内閣制が採用されています。例えば、総選挙の後には必ず新しい内閣が作られます。内閣を組織する内閣総理大臣と国務大臣の過半数は（②）議員でなければなりません。内閣のおこなう仕事が信頼できない場合、（ ④ ）は内閣不信任決議をおこなうことができます。

行政を担当する職員である公務員について、日本国憲法第15条では「すべての公務員は、全体の（ ⑤ ）であつて、一部の（⑤）ではない。」と定めています。

（1）文中の（ ① ）～（ ⑤ ）に当てはまる語句を次のア～コのうちから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア. 協力者 イ. 参議院 ウ. 条約 エ. 奉仕者 オ. 国会
カ. 衆議院 キ. 予算 ク. 公約 ケ. 天皇 コ. 裁判所

（2）下線部（a）の仕事を担当している省はどこですか。次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 防衛省 イ. 国土交通省 ウ. 外務省 エ. 文部科学省

（3）現在の内閣総理大臣を次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。



問2. 近年の時事ニュースについて、後の問に答えなさい。

（1）2020年7月1日より全国で有料化されたものを次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. プラスチック製ストロー イ. プラスチック製スプーン
ウ. 割りばし エ. プラスチック製買物袋

（2）2022年7月におこなわれた参議院選挙の結果について正しいものを次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 与党が過半数以上の議席を獲得した。
イ. 日本維新の会は野党の中で一番多く議席を獲得した。
ウ. 与党が大幅に議席を減らした。
エ. 野党が与党より議席を獲得した。

（3）2022年におこなわれた冬季オリンピック・パラリンピックの開催地（都市名）はどこですか。次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. バンクーバー イ. ^{ピンヤン}平昌 ウ. 北京 エ. ミラノ・コルティナダンペッツォ

令和5年度
入 学 試 験 問 題

理科

(第 2 回)



立正大学付属
立正中学校

1	(1) A	E	(2)	(3)	(4)
	(5) I	J	K		

2	(1)	(2) A	B	(3) A	B	(4)
---	-----	-------	---	-------	---	-----

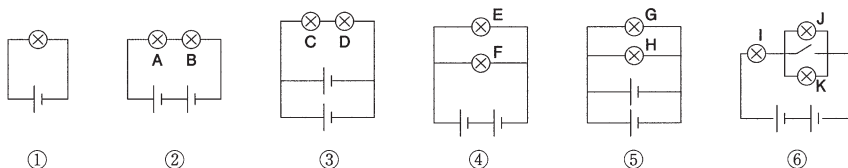
3	(1)	(2) 記号	名称
	(3) ①	③	(4)

	(1)	(2)	(3)
4	(4)	(5)	(6)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

令和5年度 立正大学附属立正中学校入学試験問題 理科（第2回）

- 1 豆電球と電池を用いて、次の①～⑥のような回路をつくりました。ただし、豆電球と電池は、すべて同じものとします。これについて、次の問いに答えなさい。

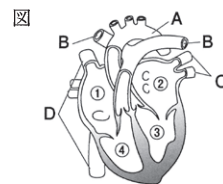


- (1) ①の豆電球を流れる電流の大きさを1とすると、②の豆電球Aと④の豆電球Eに流れる電流の大きさはそれぞれいくらか。
- (2) ②～⑤の回路のうち、電池がもっとも長くもつ回路はどれか。記号で答えなさい。
- (3) ②～⑤の回路のうち、2つの電池のうち1つを回路から取り外しても、豆電球が2つともついたままの回路をすべて選び、記号で答えなさい。
- (4) 豆電球Gを回路からはずすと豆電球Hの明るさはどのようにになりますか。次のア～ウから選び、記号で答えなさい。
ア 明るくなる イ 暗くなる ウ 変わらない
- (5) ⑥の回路で、スイッチを閉じたとき、豆電球I～Kのようすはどのようにになりますか。次のア・イから選び、それぞれ記号で答えなさい。
ア つく イ つかない

- 2 スチールウールは鉄を細い繊維状にしたものです。スチールウールを丸めて、同じ重さの2つの玉AとBを作り、Bのほうだけがスパーナーでよく燃やしました。このAとBについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) AとBを上皿天秤^{びん}にのせて重さを比べました。その結果を下のア～ウから選び、記号を書きなさい。
ア Aのほうが重い。 イ Bのほうが重い。 ウ 同じ重さ。
- (2) AとBはそれぞれどのような色をしていますか。下のア～オから選び、それぞれ記号を書きなさい。
ア 白色 イ 銀色 ウ 赤茶色 エ 黒色 オ 金色
- (3) AとBを少しずつとり、うすい塩酸に加えました。その結果を下のア～エから選び、それぞれ記号を書きなさい。
ア 酸素が発生した。 イ 水素が発生した。 ウ 二酸化炭素が発生した。 エ 何も発生しなかった。
- (4) このように、燃やしたあとにものの性質が変わるのは、空気に含まれる何という気体のはたらきによるものですか。名称を書きなさい。

- 3 図は、ヒトの心臓を体の正面から見たときの断面を表したものです。図の③と④の心臓のかべは、③のほうが厚くなっています。次の各問いに答えなさい。



- (1) 図のA～Dの血管のうち、動脈を示しているものをすべて選び、記号で答えなさい。
- (2) 図のA～Dの血管のうち、肺から心臓に戻る血液が流れているものはどれですか。1つ選び、記号で答えなさい。また、その名称も答えなさい。
- (3) 図の①と③の名称をそれぞれ答えなさい。
- (4) 図で、血液が心臓から血管へ押し出されるとき、収縮する部分を、①～④から2つ選び、記号で答えなさい。

- 4 次の図1は、山のがけに見えた地層のようすをスケッチしたものです。図2は、別の場所のがけのスケッチです。それぞれの図について問いに答えなさい。

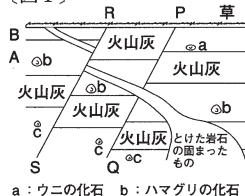
- (1) 図1のAの部分ができたとき、このあたりはどのような場所だったでしょうか。次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 海の底 イ 湖の底 ウ 陸地

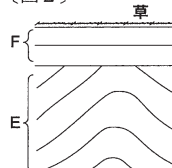
- (2) 図1のBの地層は、何をふくんでいるでしょうか。次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア ウニの化石 イ 火山灰 ウ シジミの化石

〔図1〕



〔図2〕



a : ウニの化石 b : ハマグリの化石 c : シジミの化石

- (3) 図1からわかるこの地域に起こった事がらを次のア～カの中から選び、古い順に記号で答えなさい。ただし、同じ記号を何度使ってもかまわない。

ア とけた岩石が下からわき上がってきた。 イ 近くで火山の噴火があった。
ウ 海の底になった。 エ RSの線で大地が割れてずれた。
オ PQの線で大地が割れてずれた。 カ 湖の底になった。

- (4) 図1のPQの線で大地がずれています。この変化が起こるとき、大地にはどんな力が働いたと考えられますか。次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 左右に引っ張る力が働いた。 イ 左右から押す力が働いた。
ウ 左右を持ち上げる力が働いた。 エ 左右を下へ押す力が働いた。

- (5) 図1のRPの間は、いちばん上にウニをふくむ地層がありません。この理由として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 大地がPQの線で割れたとき、ふり落とされた。
イ 陸地になってから、けずりとられた。
ウ 大地がRSの線で割れてずれるとき、はがれてしまった。
エ 大地が海の底になったとき、けずりとられた。

- (6) 図2の地層Eは曲がっています。このような現象を何というか答えなさい。

令和5年度
入 学 試 験 問 題

英語

(第 2 回)



立正大学付属
立正中学校

リスニングテスト

〈第1部〉

No.1	No.2	No.3	No.4	No.5
------	------	------	------	------

〈第2部〉

No.6	No.7	No.8	No.9	No.10
------	------	------	------	-------

〈第3部〉

No.11	No.12	No.13	No.14	No.15
-------	-------	-------	-------	-------

筆記テスト

1

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
-----	-----	-----	-----	-----	-----

3

(1) 2 番目	5 番目	(2) 2 番目	5 番目	(3) 2 番目	5 番目
(4) 2 番目	5 番目	(5) 2 番目	5 番目	(6) 2 番目	5 番目

4

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

5

(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

6

(1)
(2)
(3)
(4)
(5)
(6)

--

7

--

受験番号	氏 名

得 点

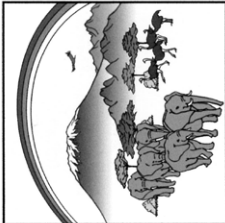
リスニングテスト

- ・放送の指示を聞いて、問題に答えて下さい。
- ・放送中に質問はできません。放送の途中でメモを取ってもかまいません。
- ・このテストは第1部から第3部まであります。問題の解答は選択肢の中から最も適切なものを選ぶ形式になっています。
- ・英文は1度だけ放送されます。
- ・No.15のあと、10秒すると合図がありますので、引き続き筆記テストの問題を開始してください。

〈第1部〉

次のイラストを説明する英文として最も適切なものを1～3の中から1つ選びなさい。問題はNo.1からNo.5までの5題です。

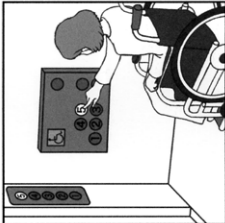
No.1



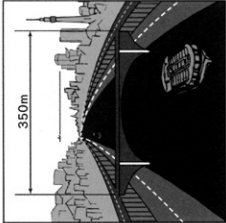
No.2



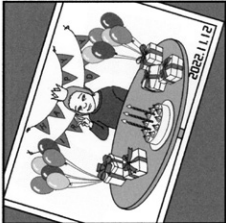
No.3



No.4



No.5



〈第2部〉

次の対話と質問を聞き、その答えとして最も適切なものを1～4の中から1つ選びなさい。問題はNo.6からNo.10までの5題です。

No.6

- 1 Jim's.
- 2 Jim's grandmother's.
- 3 Jim's mother's.
- 4 Jim's father's.

No.7

- 1 Going to Spain.
- 2 Reading a letter.
- 3 Writing an e-mail.
- 4 Visiting his cousin's house.

No.8

- 1 She will meet her father at the airport.
- 2 She will visit New York with her mother.
- 3 She will study with her friend.
- 4 She will watch a movie.

No.9

- 1 He is late for French class.
- 2 He forgot to bring his lunch.
- 3 He left his dictionary at home.
- 4 He lost Lucy's dictionary.

No.10

- 1 It's his turn to do it.
- 2 Sally did it two times already.
- 3 Sally can't do it because she is sick.
- 4 He always wants to do it.

〈第3部〉

次の英文と質問を聞き、その答えとして最も適切なものを1～4の中から1つ選びなさい。問題はNo.11からNo.15までの5題です。

No.11

- 1 Five.
- 2 Seven.
- 3 Ten.
- 4 Fifteen.

No.12

- 1 He drew a picture of a lion.
- 2 He met people from Africa.
- 3 He gave his friend a pencil.
- 4 He went to the zoo.

No.13

- 1 She can't speak English.
- 2 She forgot her English homework.
- 3 Her friend doesn't write to her.
- 4 Her friend is going to Australia.

No.14

- 1 His vacation.
- 2 His day at work.
- 3 His favorite food.
- 4 His favorite sport.

No.15

- 1 She was given a new pencil by her friend.
- 2 She found her pencil on the ground.
- 3 She got a good grade on her math test.
- 4 She was able to go home early.

筆記テスト

1 次の(1)～(7)までの()に入れるのに最も適切なものを1～4の中から1つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(1) My favorite () is winter because I love snow.

- | | | | |
|--------|---------|---------|----------|
| 1 year | 2 place | 3 hobby | 4 season |
|--------|---------|---------|----------|

(2) A : What are the colors of the French flag?

B : (), white, and red, I think.

A : That's right!

- | | | | |
|---------|----------|--------|---------|
| 1 Green | 2 Yellow | 3 Blue | 4 Black |
|---------|----------|--------|---------|

(3) A : () are you going to stay in Kyoto?

B : For five days.

- | | | | |
|--------|------------|-----------|-------------|
| 1 When | 2 How long | 3 How far | 4 What time |
|--------|------------|-----------|-------------|

(4) A : Hello, is this the Sun and Star Hotel?

B : I'm sorry. This is Westside Publishing Company. I think you have the () number.

- | | | | |
|-------|---------|--------|---------|
| 1 bad | 2 heavy | 3 sick | 4 wrong |
|-------|---------|--------|---------|

(5) A : How do you make that potato dish?

B : First, you () the potatoes, and then cut them in half and put butter on them.

- | | | | |
|--------|--------|--------|-------|
| 1 boil | 2 care | 3 hurt | 4 eat |
|--------|--------|--------|-------|

(6) Time is up. The test is over. Please stop ().

- | | | | |
|---------|-----------|---------|-----------|
| 1 write | 2 writing | 3 wrote | 4 written |
|---------|-----------|---------|-----------|

(7) A : I want to be a doctor like you someday.

B : I hope your dream () true, Yoshio.

- | | | | |
|-----------|---------|--------|-------|
| 1 catches | 2 comes | 3 gets | 4 has |
|-----------|---------|--------|-------|

2 次の (1) ~ (6) までの会話について、() に入れるのに最も適切なものを 1 ~ 4 の中から 1 つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(1) Boy : I went to the beach yesterday.

Girl : That's nice. ()

Boy : By bus.

1 How did you get there?

2 Where were you?

3 What did you do?

4 Who did you go with?

(2) Boy : I'm going to take a walk in the rain.

Girl : () It's raining hard.

1 Right away.

2 Don't catch a bad cold.

3 Don't worry.

4 Help yourself.

(3) Student : Thank you for your help with my speech.

Teacher : () I'm sure you'll do well.

1 That's a good idea.

2 It was my pleasure.

3 I'm not finished yet.

4 I can do it after school.

(4) Jim : This sweater is cheap, Paul. It is on sale, isn't it?

Paul : Yeah, but I don't like the color.

Jim : OK. () The pattern would suit you.

Paul : Yeah, that's nice. I'll try it on.

1 Do you want to try another store?

2 What will you try on?

3 Which color do you like?

4 How about this blue one?

(5) Girl : ()

Boy : I hurt it yesterday when I was playing soccer at school.

Girl : That's too bad. Is it painful?

Boy : Not so much, but I can't walk very well.

1 Are you feeling all right today?

2 How was the game yesterday?

3 What's wrong with your leg?

4 When did you train hard?

(6) Girl : Mike, did you have a good weekend?

Boy : It was OK. I went to see a movie on Sunday. How was your weekend, Kate?

Girl : Really good. ()

Boy : It was really sunny, so I'm sure that you had a good time.

1 I played volleyball in the gym.

2 I watched a few videos at home.

3 I had a lot of homework to finish.

4 I went to the beach with my friends.

3 次の (1) ~ (6) までの日本語の意味を表すように () 内の語句を並べかえたとき、() 内の 2 番目と 5 番目にくるものを選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。(文の初めにくる語句も小文字にしてある場合があります。)

(1) 明日のピクニックに、私たちは何が必要ですか。

(1 we 2 for 3 do 4 the picnic 5 need 6 what) tomorrow?

(2) ニューヨークに着いたら、手紙をくださいな。

Please (1 a letter 2 you 3 when 4 send 5 arrive 6 me)

in New York.

(3) 私はいつもよりも早く寝ました。

I (1 bed 2 than 3 to 4 usual 5 earlier 6 went).

(4) 空港行きのバスはどれですか。

(1 to 2 which 3 the 4 bus 5 airport 6 goes)?

(5) 私たちは昼前にここを出るのは難しい。

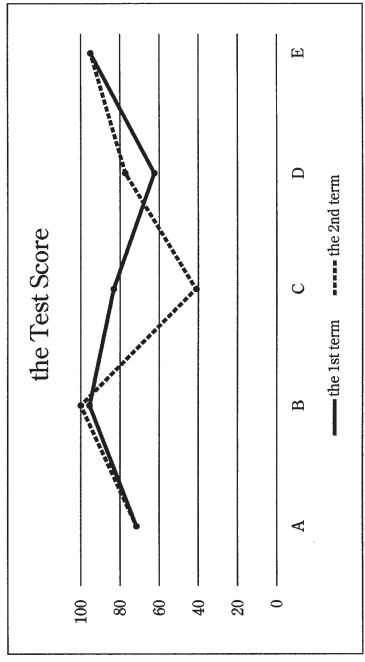
It is (1 for 2 before 3 to 4 leave here 5 us 6 difficult) noon.

(6) 私は順子がフランス語を話せるということを知りませんでした。

I (1 that 2 could 3 didn't 4 know 5 Junko 6 speak) French.

4

次のグラフは、Samの1、2学期のテスト結果をグラフに表したものです。
 SamとBettyの会話を読んで、あとの問いに答えなさい。
 Betty: Good morning, Sam! How was the exam last week?
 Sam: Oh, hi, Betty. Some were OK, but....
 Betty: I heard that you got a perfect score on both the math and geography tests this time. Is it true?
 Sam: Not both. The geography test was perfect, but the math test was five points short of 100, the same score as the last time.
 Betty: Good enough! You are very good at geography, aren't you?
 Sam: Yes, of course. I like to look at maps very much, and I know a lot about many countries, mountains, rivers, and lakes.
 Betty: How about the other subjects?
 Sam: I studied science very hard this time, but my score in science was the worst. It was only forty-two, about a () of the last time.
 Betty: How was the English test?
 Sam: English was a little better than history. It was seventy-eight, fifteen points higher than the last one. But history is the same as last time.



- (1) グラフ内のA～Eに当てはまる科目名が、その順で次のように示されている。最も適切な配列のものを1～6の中から1つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。
- 1 history - science - English - geography - math
 - 2 history - English - science - geography - math
 - 3 history - geography - science - English - math
 - 4 English - geography - science - history - math
 - 5 English - science - geography - history - math
 - 6 English - geography - English - science - math
- (2) 会話文中の () にあてはまる最も適する語を1つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。
- 1 two 2 twice 3 third 4 half
- (3) geographyとは何の科目か、その名前を日本語で書きなさい。

- 5 次の掲示の内容について、質問に対する答えとして最も適切なものを、または文を完成させるのに最も適切なものを 1 ～ 4 の中から 1 つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

Let's Meet Writers of Your Favorite Children's Books!

Free Event for Everyone!

Where : Sunnyhill Community Center

When : Sunday March 6th

Our local writers will be introducing their new books.

Do you want to learn about writing children's books? They can help you.

A coffee break after each session! They will answer your questions, and you can buy their books. The writers will sign them if you want then.

Let's talk over a cup of coffee!

Morning Session

John Franklin 9 : 30 a.m. ~ 10 : 00 a.m.

Laura Parker 10 : 30 a.m. ~ 11 : 00 a.m.

Afternoon Session

Janet Hobbins 2 : 00 p.m. ~ 2 : 30 p.m.

Margaret Smith 3 : 00 p.m. ~ 3 : 30 p.m.

There will be a special session if you can't join one of the above sessions.

A big fan of Peter would be lucky!

Special Session

Peter May 6 : 30 p.m. ~ 7 : 00 p.m.

- (1) How many writers will come to meet you at Sunnyhill Community Center?

- 1 Two.
- 2 Four.
- 3 Five.
- 4 Seven.

- (2) What can people do at the event?

- 1 Ask questions about writing books.
- 2 Have lunch or dinner with the writers.
- 3 Get free books about writing.
- 4 Read books to children.

- (3) When will the writers sign books?

- 1 Before each session.
- 2 At lunch time.
- 3 During each coffee break.
- 4 In the Special Session.

- (4) If you are busy with work during the daytime,

- 1 you will be given the new books by the writers.
- 2 you can attend another session in the evening.
- 3 the writers will sign your favorite books.
- 4 there will be a special session for you next Sunday.

6 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Today there are a lot of things around us. If we go to supermarkets or department stores, we can get almost everything. At restaurants we can eat anything good. Every day we have a good time with a lot of things around us. But do we really know the value of these things?

A few days ago, we were eating our school lunch in our classroom. I was very surprised when I found Yumi, one of my classmates, was throwing a piece of bread into the trash box. After lunch I said to her, "Why did you do such a thing?" She answered, "That bread wasn't very good. So I didn't want to eat it."

I looked into the trash box. I saw short pencils, some pieces of bread, and many other things there. Those pencils could still be used, and the bread Yumi threw away could be eaten.

Then our teacher came into our classroom and said to me, "(1)" "I'm looking into the trash box. I think we can still use many of the things in the trash box," I said to him. The teacher said to me, "I see. These things can still be used. Let's think about this." He sat down at the desk and began to talk. Many students came around him and listened to him. He said, "Today you can get anything at any time if you have money. But if you waste too many things, you won't have very many things around you in the future. You need to think about their value! Do you think so, Tomoko?" I said, "Yes, I do." The teacher said, "When I was a little boy, I didn't have so many things around me. So I didn't throw anything away." When Yumi heard this, she said to us, "I'm sorry I threw the bread away. I will eat anything that can be eaten. We will not be happy if we don't have (2) food in the future." "I'm glad to hear that. It's important for you to try to do so," said the teacher. Yumi said, "I will do so from now on." I said, "Thank you, Yumi. (3)" It was a good day for us.

(注) value 価値 trash ごみ waste むだにする

(1) 文中の (1) で、先生はTomoko (私) にどう言ったのでしょうか。最も適切なものを1～4の中から1つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- 1 Are you looking into the trash box?
- 2 Where are you going?
- 3 Why are you looking into the trash box?
- 4 What are you doing?

(2) 文中の (2) にあてはまる最も適切なものを1～4の中から1つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- | | | | |
|----------|-------|---------|--------|
| 1 little | 2 few | 3 a few | 4 much |
|----------|-------|---------|--------|

(3) 文中の (3) で、Tomokoが言ったと考えられる言葉として最も適切なものを1～4の中から1つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- 1 Let's try to use all the wasted things in the trash box in our classroom.
- 2 Let's try to use all the things around us as really important things.
- 3 Let's try to throw anything away in our classroom.
- 4 Let's try to throw pieces of bread away into the trash box if we don't want to eat them at our lunch time.

(4) 文中の下線部はYumiのどのような行動を指しているか、日本語で説明しなさい。

(5) 本文の内容によると、先生が自らの体験をふまえ、生徒たちに伝えたいこととはどんなことか日本語で説明しなさい。

(6) 本文に書かれている内容と一致するものを1～4の中から1つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- 1 Yumi threw a piece of bread away into the trash box because she had no time to eat at lunch time.
- 2 The teacher was surprised to see many of the wasted things in the trash box.
- 3 The teacher didn't know the value of things when he was so young.
- 4 After Yumi heard the teacher's talk, she decided to eat anything that could be eaten.

7 あなたが立正大学付属立正中学校を受験したいと思った理由を英語で書きなさい。(ただし、3つ以上の英文で書き表すこと)